Российская Федерация

Карачаево-Черкесская Республика

Муниципальное Казенное Образовательное Учреждение

«Средняя общеобразовательная школа а.Эрсакон»

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО заместитель директор

Гуманитарного цикла директора по УВР МКОУ «СОШ а.Эрсакон »

Мацева Ф.Т. Кумукова Л.А-Г Ашибоков Х.Я.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 9 класса

Учитель Нартбиева Хужа Алиевна

Составлена на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2011 года №1045 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных общеобразовательных стандартов начального общего , основного общего среднего (полного )общего образования

Учебник Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Кабардино-черкесский язык для 8-9 классов «Эльбрус» 1997 год

2 часа в неделю 68 часов в год

2015 – 2016 уч.год

Календарно-тематическое планирование по родному языку 9 класс (2ч.) Учебник - «Адыгэбзэ» 8-9 кл. Авторы: Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока |  | дата | | примечание |
|  |  | Часы | по плану | По факту |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала в 7-8 кл. |  |  |  |  |
| 1. | Словосочетание и предложение. | 1 | 4.09 |  |  |
| 2. | Виды связи слов в словосочетаниях и предложениях. | 1 | 5.09 |  |  |
| 3. | Согласование, управление, примыкание. | 1 | 11.09 |  |  |
| 4. | Согласование, управление, примыкание. | 1 | 12.09 |  |  |
| 5. | Простое односоставное предложение и их виды. | 1 | 18.09 |  |  |
| 6. | Односоставное личное предложение. | 1 | 19.09 |  |  |
| 7. | Односоставное безличное предложение. | 1 | 25.09 |  |  |
| 8. | Безличные предложения. | 1 | 26.09 |  |  |
| 9. | Назывные и неполные предложения. | 1 | 2.10 |  |  |
| 10. | Р.оечи. Сочинение на тему « В школьном: музее». | 1 | 3.10 |  |  |
| 11. | Р.речи. Сочинение на тему « В школьном музее». | 1 | 9.10 |  |  |
|  | Сложные предложения | 1 |  |  |  |
| 12. | Дать понятие о сложном предложении. | 1 | 10.10 |  |  |
| 13. | Сложные предложения с союзами и без них. | 1 | 16.10 |  |  |
| 14. | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 | 17.10 |  |  |
| 15. | Сложносочиненные предложения с союзами. | 1 | 23.10 |  |  |
| 16. | Сложносочиненные предложения с союзами. | 1 | 24.10 |  |  |
| 17. | Контрольный диктант. | 1 | 30.10 |  |  |
| 18. | Работа над ошибками. Сложносочиненные предложения без | 1 | 13.11 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19. | Дать понятие о сложноподчиненных предложениях. | 1 | 14.11 |  |  |
| 20. | Главное и придаточное предложение в сложноподчиненном предложении . | 1 | 20.11 |  |  |
| 21. | Придаточное предложение и причастный оборот. | 1 | 21.11 |  |  |
| 22. | Виды придаточных предложений. Придаточное дополнение. | 1 | 27.11 |  |  |
| 23. | Виды придаточных предложений. Придаточ ное дополнение. | 1 | 28.11 |  |  |
| 24. | Придаточное подлежащее в сложноподчиненном предложении. | 1 | 4.12 |  |  |
| 25. | Р. речи. Изложение. | 1 | 5.12 |  |  |
| 26. | П ри дато'чн ые обстоятельства. Придаточные  времени и места. | 1 | 11.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Придаточные обстоятельства . Время. Место | 1 | 12.12 |  |  |
| 28 | Обстоятельство образа действия | 1 | 17.12 |  |  |
| 29 | Обстоятельство образа действия | 1 | 18.12 |  |  |
| 30 | Контрольный диктант по теме | 1 | 24.12 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Придаточные причины и цели | 1 | 25.12 |  |  |
| 32 | Придаточные причины и цели | 1 | 15.01 |  |  |
| 33 | Придаточные причины, цели | 1 | 16.01 |  |  |
| 34 | Условное придаточное предложение | 1 | 22.01 |  |  |
| 35 | Уступительное придаточное предложение | 1 | 23.01 |  |  |
| 36 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными | 1 | 29.01 |  |  |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 | 30.01 |  |  |
| 38 | Развитие речи. Изложение | 1 | 5.02 |  |  |
| 39 | Написание изложения | 1 | 6.02 |  |  |
| 40 | Понятия о бессоюзных сложных предложениях | 1 | 12.02 |  |  |
| 41 | Запятая, точка с запятой в бессоюзных предложениях | 1 | 13.02 |  |  |
| 42 | Запятая, точка с запятой в бессоюзных предложениях | 1 | 19.02 |  |  |
| 43 | Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 20.02 |  |  |
| 44 | Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 26.02 |  |  |
| 45 | Самостоятельная работа упражнение 216 | 1 | 27.02 |  |  |
| 46 | Тире в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 4.03 |  |  |
| 47 | Тире в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 5.03 |  |  |
| 48 | Предложения разных синтаксических конструкций | 1 | 11.03 |  |  |
| 49 | Предложения разных синтаксических конструкций | 1 | 12.03 |  |  |
| 50 | Разбор сложных предложений | 1 | 18.03 |  |  |
| 51 | Разбор сложных предложений | 1 | 19.03 |  |  |
| 52 | Контрольный диктант на тему «Сложные предложения» | 1 | 25.03 |  |  |
| 53 | Обобщающий урок на тему «Сложные предложения» | 1 |  |  |  |
| 54 | Значение языка | 1 |  |  |  |
| 55 | Язык – изменяющееся, развивающееся явление | 1 |  |  |  |
| 56 | Развитие черкесского языка в советский период | 1 |  |  |  |
| 57 | Развитие фонетики, морфологии | 1 |  |  |  |
| 58 | Развитие синтаксиса | 1 |  |  |  |
| 59 | Развитие речи. Сочинение письмо другу | 1 |  |  |  |
| 60 | Значение русского языка в развитие черкесского | 1 |  |  |  |
| 61 | Обобщающий урок «Язык как средство общения» | 1 |  |  |  |
| 62 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |
| 63 | Понятие о литературном языке | 1 |  |  |  |
| 64 | Понятие о литературном языке | 1 |  |  |  |
| 65 | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |
| 66 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 67 | Повторение пройденного | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение пройденного | 1 |  |  |  |