**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа а.Эрсакон**»

**Согласовано Утверждено**

**Зам. директор по УВР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кумукова Л.А-Г. \_\_\_\_\_\_Ашибоков Х.Я.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.**

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 8 класса**

**Учитель: Жанова Мариет Тугановна**

**Программа разработана в соответствии с Примерной программой основного среднего образования по направлению « Технология 8 класс»**

**Учебник. «Технология » 8 класс под редакцией В.Д. Симоненко**

**Вента – Граф 2010г.**

**1 час в неделю 34 часа**

**2015-2016 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и  основного общего образования»» М. «Вента – Граф», 2010  по направлению «Технология. Обслуживающий труд»  в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей:**

·         **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

·         **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

·         **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

·         **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей  деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

·         **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Учебник:  В.Д.Симоненко «Технология.» 8 класс М.Вентана – Граф, 2008.

**Приоритетными виды общеучебной деятельности**:

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Требования по разделам технологической подготовки**

**Технология ведения дома.**

**Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.**

**Знать:**  понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством,основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник », «этикетка», «штрихкод». Как правильно и рационально использовать средства на питание, способы сбережения.

**Уметь:**определять задачи и функции семьи, определять и рассчитывать потребности,разбираться в информации,  планировать и рационально вести домашнее хозяйство.

**Технология ведения дома.**

**Знать:** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещения.

**Уметь:** планировать, подбирать материалы, инструменты, оборудование,выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению.

**Санитарно- технические работы.**

**Знать: систему канализации, её работу, неисправности, способы устранения.**

**Уметь: подбирать по каталогам оборудование для ванной.**

**Электротехнические работы.**

**Знать:**организацию рабочего места, использование инструментов для работ. Разновидности ламп их достоинства и недостатки.

**Уметь:**оказать первую помощь при поражении эл.током**.** Подбирать бытовые приборы по мощности и рабочему напряжению.

**Рукоделие. Художественные ремесла.**

**Знать:** история ремесла;

инструменты и приспособления материал, приёмы, этапы изготовления шарфа (платка).

**Уметь:** выполнять художественную вышивку**.** Создать эскиз, подготовить ткань, изготовление изделия

**Современное производство и профессиональное образование.**

**Знать***:* понятие «специальность», «квалификация»,  факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

**Иметь представление:** о поиске информации по трудоустройству, учет качеств личности при выборе профессии.

**Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся**

**VIII класс**

**Учащиеся должны знать:**

 общие сведения о полезном и вредном воздействии микро­организмов на пищевые продукты, источники и пути проник­новения болезнетворных микробов в организм человека, о пи­щевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, опрофилактике инфекций;

способы приготовления пресного теста, раскатки теста, тех­нологии приготовления блюд из пресного теста, способы за­щипки краев пельменей, вареников, чебуреков, правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста, спо­собы определения готовности;

общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о со­держании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, осохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки, методы определения качества ягод и фруктов, срокисбора ягод и фруктов в домашнем хозяйстве;

сервировку стола; правила поведе­ния в гостях, за столом;

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;

виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуа­тационные, гигиенические и эстетические требования к белье­вым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основыпрямой юбки, особенности моделирования поясных изделий на основе чертежа прямой юбки, способы моде­лирования;

назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами, окантовочного тесь­мой);

экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, тех­нологическую последовательность раскроя ткани, правила под­готовки и проведения примерки, выявление и исправление де­фектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработ­ки, требования к качеству готового изделия;

единство стиля костюма, прически, косметики, интерьера;

**Учащиеся должны уметь:**

приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;

проводить первичную обработку фруктов и ягод, приго­тавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы;

варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты, определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;

соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

применять ткани из искусственных волокон в швейных изде­лиях;

определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;

разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабаты­вать петли зигзагообразной строчкой;

выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двой­ной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой);

выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с сим­метричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать застежку на тесьму  - молния, обрабатывать верхний срех притачным поясом, проводить осноровку низа изделия и обрабатывать его, проводить примерку и исправлять дефекты, оце­нивать качество готового изделия.

***Должны владеть:***

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

***Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

**–**вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер комнаты;

– проводить уборку квартиры;

– ухаживать за одеждой и обувью;

– соблюдать гигиену;

– выражать уважение и заботу к членам семьи;

– принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

– проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

***Должны владеть:***

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

***Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

**–**вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер комнаты;

– проводить уборку квартиры;

– ухаживать за одеждой и обувью;

– соблюдать гигиену;

– выражать уважение и заботу к членам семьи;

– принимать гостей и правильно вести себя в гостях; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

**Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников и пособий:**

1.      Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д. Симоненко, М., Вентана-Граф, 2008.

2.      Технология. 8 класс: методические рекомендации к учебнику под ред. В.Д. Симоненко, авт.-сост. Симоненко В.Д., М., Вентана-Граф, 2007.

**Оценка качества знаний и умений по технологии**

**Балл «5» ставится, если ученик:**

v  С достаточной полнотой знает изученный материал;

v  Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;

v  Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;

v  Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;

v  Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**Балл «4» ставится, если ученик:**

v  Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

**Балл «3» ставится, если ученик:**

v  Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;

v  В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;

v  Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

v  Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

**Балл «2»** ставится, если ученик:

v  Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;

v  Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;

v  Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**Балл «1»** ставится, если ученик:

v  Проявляет полное незнание учебного материала.

 ***Календарно – тематическое планирование по технологии 8 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1** | Вводное занятие. | **1** | **2.09** |  |  |
| **2** | Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. | **1** | **9.09** |  |  |
| **3** | Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. | **1** | **16.09** |  |  |
| **4** | Потребности семьи. Информация о товарах | **1** | **23.09** |  |  |
| **5** | Семейный бюджет . доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. | **1** | **30.09** |  |  |
| **6** | Семейный бюджет . доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. | **1** | **7.10** |  |  |
| **7** | Сбережения. Личный бюджет. | **1** | **14.10** |  |  |
| **8** | Этапы выполнения творческого проекта и выбор темы. Защита проекта. | **1** | **21.10** |  |  |
| **9** | Этапы выполнения творческого проекта и выбор темы. Защита проекта. | **1** | **28.10** |  |  |
| **10** | Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. | **1** | **11.11** |  |  |
| **11** | Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд. | **1** | **18.11** |  |  |
| **12** | Электронагревательные приборы. | **1** | **25.11** |  |  |
| **13** | Электронагревательные приборы. Освещение в квартире. | **1** | **2.12** |  |  |
| **14** | Художественное творчество и народное ремесло. | **1** | **9.12** |  |  |
| **15** | Художественное творчество и народное ремесло. | **1** | **16.12** |  |  |
| **16** | Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. | **1** | **23.12** |  |  |
| **17** | Атласная ,штриховая, двусторонняя, художественная гладь. | **1** | **13.01** |  |  |
| **18** | Атласная,штриховая, двусторонняя, художественная гладь. | **1** | **20.01** |  |  |
| **19** | Вышивание натюрморта. | **1** | **27.01** |  |  |
| **20** | Вышивание натюрморта. | **1** | **3.02** |  |  |
| **21** | Вышивание натюрморта. | **1** | **10.02** |  |  |
| **22** | Вышивание натюрморта. | **1** | **17.02** |  |  |
| **23** | Вышивание пейзажа. | **1** | **24.02** |  |  |
| **24** | Вышивание пейзажа. | **1** | **2.03** |  |  |
| **25** | Вышивание пейзажа. | **1** | **9.03** |  |  |
| **26** | Вышивание пейзажа. | **1** | **16.03** |  |  |
| **27** | Вышивание пейзажа. | **1** | **23.03** |  |  |
| **28** | Вышивание пейзажа. | **1** | **6.04** |  |  |
| **29** | Вышивание пейзажа. | **1** | **13.04** |  |  |
| **30** | Вышивание пейзажа. | **1** | **27.04** |  |  |
| **31** | Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом | **1** | **4.05** |  |  |
| **32** | Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом | **1** | **11.05** |  |  |
| **33** | Защита творческих проектов. | **1** | **18.05** |  |  |
| **34** | Защита творческих проектов. | **1** | **25.05** |  |  |
|  | **Итого** | **34ч** |  |  |  |